

Принята на заседании:

Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №11 «Ромашка с. Вислая
Дубрава Губкинского района Белгородской области
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждено:

И.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад №11 «Ромашка с. Вислая
Дубрава Губкинского района Белгородской области

К.Ю. Камылина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 1,6 – 7 ЛЕТ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №11 «РОМАШКА»
СЕЛА ВИСЛАЯ ДУБРАВА
2024-2025 ГОД**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации образовательной деятельности во второй младшей подгруппы разновозрастной группы «Капелька» разработана на основании следующих нормативно правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Конституция РФ ст.43,ст.72.;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 - 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Данная рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева (СПб.,2014 года) с учетом специфики образовательного процесса в дошкольном учреждении и показателями обучения и развития детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Приоритетные задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом дошкольного образования.

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- принцип сотрудничества с семьей.
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная среда в соответствии с программой строится на основе системы принципов деятельности обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игра, общение, исследование и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития
- в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнейшую перспективу развития.

Обязательная часть программы полностью соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Календарный план мероприятий

**воспитательной и образовательной работы с
детьми в МБДОУ д/с №11 «Ромашка» с. Вислая
Дубрава**

на 2024-2025 учебный год

Дата	Тема недели младшие и средние группы	Тема недели старшие и подготовительные к школьным группам	Событие для воспитательной работы
Сентябрь			
01 сентября	День Знаний		Развлечение для детей «День Знаний»
03 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом		День солидарности в борьбе с терроризмом
1 неделя	Мой любимый детский сад!		8 сентября – Международный день распространения грамотности
2 неделя	Неделя безопасности		12 сентября – День дружбы народов
3 неделя	Дары лесов и полей (грибы, ягоды)		19 сентября – День работников леса
4 неделя	Мой дом, мой город		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь			
1 октября	Международный день пожилых людей		1 октября – Международный день пожилых людей
5 октября	День учителя		5 октября – День учителя
1 неделя	Домашние и дикие животные		4 октября - День защиты животных
2 неделя	Труд взрослых. Профессии.		10 октября – День работников сельского хозяйства. Международный день хлеба
3 неделя	Транспорт		Третье воскресенье октября: День отца в России.
4 неделя	Перелетные птицы		
5 неделя	Моя родина – Россия. Моя столица		Всемирный день городов
Ноябрь			
4 ноября	День народного единства		4 ноября – День народного единства

8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
1 неделя	Волшебница Осень. Изменения в природе		Выставка осенних работ
2 неделя	Мир комнатных растений		
3 неделя	«Моя семья»		Последнее воскресенье ноября: День матери в России
4 неделя	Наши добрые дела(дружба, помощь, забота, внимание)		30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. День дружбы в детском саду
Декабрь			
3 декабря	3 декабря: День неизвестного солдата;Международный день инвалидов		
5 декабря	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России		
1 неделя	Зимушка-зима. Изменения в природе		<ul style="list-style-type: none"> • декабря: Международный день художника; • декабря: День Героев Отечества;
2 неделя	Мир предметов		12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
3 неделя	Животные и птицы зимой		
4 неделя	Сундучок Деда Мороза		31 декабря: Новый год.
Январь			
27 января		День снятия блокады Ленинграда	27 января: День снятия блокады Ленинграда
1 неделя	Неделя сказки		Лечим книжки
2-3 неделя	Народное творчество: культура и традиции русского народа		День творчества и вдохновения
4 неделя	Неделя зимних игр и забав		Подвижные игры на улице со снегом

Февраль			
2 февраля		День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
1 неделя	Неделя Психологии		8 февраля: День российской науки
2 неделя	Неделя познания. Зимние чудеса		15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
3 неделя	Наши папы		21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества.
4 неделя	Транспорт		
Март			
1 неделя	Мамин праздник		8 марта: Международный женский день;
2 неделя	Времена года. Весна.		18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
3 неделя	Неделя книги		22 марта: День Балтийского моря; Неделя детской книги
4 неделя	Театральная неделя		27 марта: Всемирный день театра;
Апрель			
			1 апреля: Международный День птиц
1 неделя	Неделя Здоровья		7 апреля: Всемирный день здоровья
2 неделя	Дорога в космос		12 апреля: День космонавтики.
3 неделя	Предметы в доме. Мебель		

4 неделя	Моря и океаны	25 апреля – День Эколят
Май		
1 неделя	Мир вокруг нас	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
2 неделя	Экологическая неделя	12 мая: Всемирный день перелетных птиц
3 неделя	Цветущая весна. Первые цветы	19 мая: День детских общественных организаций России
4 неделя	Проект «Дорожная Азбука»	24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь		
1 неделя	Здравствуй, Лето!	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка
2 неделя	Я горжусь Россией!	12 июня: День России
3 неделя	Проект «Детский сад – территория здоровья!»	
4 неделя	Разнообразный мир людей и предметов	22 июня: День памяти и скорби.
Июль		
1 неделя	«Неделя занимательных превращений» Экспериментально-игровая площадка «Юные исследователи»	8 июля: День семьи, любви и верности.
2 неделя	Лето в моем крае	Второе воскресенье июля: День Рыбака
3 неделя	Насекомые	
4 неделя	Неделя путешествий	
5 неделя	Неделя добрых дел	30 июля: Международный день дружбы
Август		
1 неделя	Лето красное -безопасное!	5 августа: Международный день светофора
2 неделя	Неделя игр и забав	12 августа: День физкультурника
3 неделя	Мы живём в России	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
4 неделя	Неделя искусств в детском саду	27 августа: День российского кино.

Раздел 3

3.1 Расписание непосредственно – образовательной области на 2024 – 2025 учебный год в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 в разновозрастной группе с 1,6 до 7 лет

Дни недели	Время	Младшая подгруппа (3-5 лет)	Время	Старшая подгруппа (5-7 лет)
Понедельник				
	9.30-9.50	1. Двигательная деятельность	9.30-9.55	1. Двигательная деятельность
	10.05-10.25	2. Рисование (1,3 неделя) Лепка (2,4 неделя)	10.35-11.00	2. Рисование (1,3 неделя) Лепка (2,4 неделя)
Вторник				
	9.30-9.50	1. Музыкальная деятельность	9.30-9.55	1. Музыкальная деятельность
	10.05-10.25	2. Математическое и сенсорное развитие	10.30-11.00	2. Математическое и сенсорное развитие (Алгоритмика с детьми 6 лет)
			15.15-15.40	3. Исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.
Среда				
	9.30-9.50	1. Двигательная деятельность	9.30-9.55	1. Двигательная деятельность
	10.05-10.25	2. Развитие речи	10.35-11.00	2. Развитие речи
			15.15-15.40	3. Подготовка к обучению грамоте (1,3 неделя) Чтение художественной литературы (2,4 неделя)
Четверг				
	9.30-9.50	1. Музыкальная деятельность	9.30-9.55	1. Музыкальная деятельность
	10.05-10.25	2. Исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. (1,3 неделя) Чтение художественной литературы (2,4 неделя)	10.35-11.00	2. Развитие речи
			15.15-15.40	3. Исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.
Пятница				

	9.30-9.50	1. Двигательная деятельность	9.30-9.55	1. Двигательная деятельность
	10.05-10.25	2. Аппликация (1,3 неделя) Конструирование (2,4 неделя)	10.35-11.00	2. Аппликация (1,3 неделя) Конструирование (2,4 неделя)
			15.15-15.40	Математическое и сенсорное развитие
	Всего: 10 НОД		Всего: 14 НОД	

РЕЖИМ ДНЯ
на 2024-2025 учебный год (с 02.09. по 30.05.)
холодный период

Режимные процессы/характер деятельности	Разновозрастная группа		
	3-5 лет	5-7 лет	
Прием воспитанников на улице, прогулка, утренний фильтр, осмотр.	7:30- 8:30		
Утренняя гимнастика, в том числе на свежем воздухе (для старшего дошкольного возраста)	8:30-8:40		
В том числе двигательные игры малой подвижности	10 мин		
Гигиенические процедуры, самообслуживание	8:40–8:45		
Подготовка к приему пищи: прием пищи № 1 (завтрак)	8:45–9:00		
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время)	9:00-9.30	–	–
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9:30-10:00		

Подготовка к приему пищи: прием пищи № 2 (второй завтрак)	10:00-10:05	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	10:05 - 11:00	
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке Прогулка на свежем воздухе: наблюдения, труд, игры Возвращение с прогулки	11:00-12:10	
Подготовка к обеду, обед	12:10–12:40	
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40–15:00	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15:00–15:15	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	-	15:15-15:40
Подготовка к приему пищи; прием пищи № 4 (полдник)	15:40–16:00	
Организованная образовательная деятельность	16:00–16:30 (3 раза в неделю)	

Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время)	16:30–16:45	–
Подготовка к ужину, ужин	16:45–17:00	
Прогулка на свежем воздухе: наблюдения, труд, игры	17:00–18:00	
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 18:00	

РЕЖИМ ДНЯ
на 2024-2025 учебный год (июнь, июль, август)
Теплый период

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Утренний приём детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.	7.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры.	9.00-9.15
Игровая самостоятельная деятельность. Спортивные, музыкально-театрализованные праздники, развлечения (в помещении и на воздухе).	9.15-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, досуги, общение, игры, самостоятельная деятельность	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика.	12.00-12.10
Организация обеда, культурно-гигиенические процедуры.	12.10-12.30

Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительная работа.	15.00-15.15
Игры, общение с детьми.	15.15-15.45
Организация полдника.	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на свежем воздухе, досуги, общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	16.00-16.45
Организация ужина, культурно-гигиенические процедуры.	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на свежем воздухе, досуги, общение, самостоятельная деятельность, уход домой.	17.00-18.00

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.

№	Программно-методическое оснащение
1	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.
2	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспект занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
3	Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС».
4	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/

	Сост. Н. В. Нищева. – СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240с.
5	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
6	В.Г. Гоголева. Логическая азбука для детей 4-6 лет. СПб. Детство-пресс.
7	Серых Л.В «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»- Белгород : ООО «Эпицентр.
8	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» : Учебно–методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
	Рабочие тетради
1	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Рабочая тетрадь. Безопасность

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

№	Программно-методическое оснащение
	Окружающий мир
1	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! С-Петербург. Детство-пресс. Занятия по ознакомлению с окружающим миром с 3-5 лет
2	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! С-Петербург. Детство-пресс. Занятия по ознакомлению с окружающим миром с 5-7 лет
	Рабочие тетради

1	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 3-4 лет.
2	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 5-6 лет.
Математическое развитие	
6	И.П. Афанасьева, И.А. Шклярчук. Парциальная программа. Вместе учимся считать для детей 3-5 лет.
7	И.П. Афанасьева, И.А. Шклярчук. Парциальная программа. Вместе учимся считать для детей 5-7 лет.
8	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности с 2-3 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс».
9	Е.А. Носова Р. Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург. Детство-пресс.
Рабочие тетради	
1	И.П. Афанасьева. Вместе учимся считать. Младшая группа. 3+. Рабочая тетрадь. - М.: Детство - пресс
2	И.П. Афанасьева. Вместе учимся считать. Старшая группа. 5+. Рабочая тетрадь. - М.: Детство - пресс
Наглядно-дидактические пособия	
<i>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</i>	
1. Автомобильный транспорт-Мозаика-Синтез,	
2. Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез	
3. Музыкальные инструменты-Мозаика-Синтез	
4. Посуда. - М.: Мозаика-Синтез.	
5. Государственные символы Российской Федерации. - М.: Мозаика-Синтез.	
6. Офисная техника и оборудование.	
<i>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</i>	
1. Космос. - М.: Мозаика-Синтез.	
2. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез.	
3. Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез.	
4. Цветы. - М.: Мозаика-Синтез.	
5. Ягоды лесные. - М.: Мозаика-Синтез.	
6. Насекомые. - М.: Мозаика-Синтез	
7. Птицы средней полосы-М.:Мозаика-Синтез.	
8. Домашние животные. -М.: Мозаика-Синтез.	
9. Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез.	

	<p>10. Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>11. Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез.</p>
	<p><i>Серия «Рассказы по картинкам»</i></p> <p>1. Зима. - М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>2. Осень. - М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>3. Весна. - М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>4. Лето. - М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>5. Профессии. - М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>6. Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>7. Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез.</p>

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

ребёнок владеет речью как средством коммуникации,

ведет диалог со взрослыми и сверстниками,

использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,

владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,

имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,

определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

№	Программно-методическое оснащение
1.	Кислинская Т.А. Игры- сказки для ладошек из Тридесятого царства – Солнечного государства. Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет.- М.: Генезис.

2	365 лучших развивающих игр для детей на отдыхе и дома/ сост. А.С.Гаврилова.- М.:АСТ МОСКВА,
3	Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А. П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыкова общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.)- «ДЕТСТВО-ПРЕСС
4	Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера – (развиваем речь).
5	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера– (развиваем речь).
6	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО. ДЕТСТВО-ПРЕСС.
7	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО. ДЕТСТВО-ПРЕСС.
8	О.Э. Литвинова Речевое развитие раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО. ДЕТСТВО-ПРЕСС.
9	Александрова Т.В. Практические задание по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей.- СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС.
10	Рабочие тетради:
	О.С. Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи с 3-5 лет. Издательство Детство – пресс. О.С. Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи с 5-7 лет. Издательство Детство – пресс.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

№	Программно-методическое оснащение
---	-----------------------------------

1. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т.Н.Доронова. – М. : Просвещение.
- Н.Н. Курочкина Детям о книжной графике -СПб.: Акцидент (методическое пособие)
- Н.А. Курочкина Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС (методическое пособие)
- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство».- СПб.: Изд-во «Акцидент»
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС.
- Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников Дошкольных учреждений.- М.: ТЦ «Сфера».
- Фатеев С. Театр в школе, дома и детском саду. – М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦЛАДА».
- Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС.
- Дивина Е.А. Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС.
- Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС.
- Топ-топ-топотушки! Музыкально- художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ \ сост. Н.В. Нищева.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС.
- Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»

1. Городецкая роспись по дереву. - М.: Мозаика-Синтез.
2. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез.
3. Хохлома. - М.: Мозаика-Синтез.
4. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез.
5. Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров.- М.: Мозаика-Синтез.
6. Каргополь. Народная игрушка- М.: Мозаика-Синтез.
7. Филимоновская народная игрушка.- М.: Мозаика-Синтез.

Плакаты большого формата

1. Гжель. Изделия .- М.: Мозаика-Синтез.
2. Гжель. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез.
3. Полхов-Майдан. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез.
4. Полхов-Майдан. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез.
5. Хохлома. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Хохлома. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез.
7. Дымковская игрушка. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез.
8. Городецкая роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. Жостовская роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.1

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

№	Программно-методическое оснащение
1.	<p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») : методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Белгород : ООО «Эпицентр».</p> <p>Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» : методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Белгород : ООО «Эпицентр».</p> <p>О.М.Литвинова Физкультурные занятия в детском саду: 2-е издание / - Ростов н/Д: Феникс.</p>

6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий

Педагогическая диагностика. Индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада. Н.В. Верещагина

Педагогическая диагностика. Индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. Н.В. Верещагина

Педагогическая диагностика. Индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Н.В. Верещагина

Педагогическая диагностика. Индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. Н.В. Верещагина

Педагогическая диагностика. Индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Н.В. Верещагина

7. ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах.

По основным направлениям развития воспитанников в ДОУ используются парциальные программы, технологии, освоение которых осуществляется в процессе ООД и организованной образовательной деятельности в режимных моментах.

Образовательная область	Парциальные программы	методическое обеспечение	Возраст детей
Физическое развитие	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»: методическое пособие/ Л.Н.Волошина и др.	3-7 лет