

Принято на заседании

Управляющего совета
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 11
«Ромашка» села Вислая Дубрава
Губкинского района Белгородской области
Протокол № 1
От 31.03.2025

Утверждаю:

Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 Ромашка» села
Вислая Дубрава Губкинского района
Белгородской области
О.В. Худякова
Приказ от 10 апреля 2025 г. № 23



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад № 11 «Ромашка» села Вислая Дубрава

Губкинского района Белгородской области

за периоды работы

с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года

Подготовили:

Худякова О.В., – заведующий

Камылина К.Ю. – воспитатель

2025 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 «Ромашка» села Вислая Дубрава за 2024 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Общие сведения	
Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Ромашка» села Вислая Дубрава
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» села Вислая Дубрава
Учредитель	Администрация Губкинского городского округа
Сайт дошкольного образовательного учреждения	https://ds-romashka-vdubrava-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
E-mail	romashcka.11@yandex.ru
Адрес	309154 Белгородская область Губкинский район село Вислая Дубрава, ул. Парковая, д. 6
Телефон (факс):	+7 (47241) 6 95-71
Фамилия, имя, отчество руководителя	Худякова Ольга Владимировна соответствует занимаемой должности
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	серия 31Л01 № 0000919 от 17.02.2014 года.

Имеет статус муниципальной некоммерческой организации. Функционирует с 1 сентября 1986 года.

Организационно - правовая форма Учреждения: учреждение, тип: бюджетное. Государственный статус Учреждения: тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад, категория – третья. (Устав от 21.12.2015г. № 2487 – па).

Учредителем Учреждения является администрация Губкинского городского округа. Координацию и контроль деятельности учреждения осуществляет управление образования администрации Губкинского городского округа.

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер 6086, серия 31Л01 № 0000919 от 17.02.2014 выданная Департаментом образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области.

Учреждение имеет свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения от 10 января 2001 года, код: 3127, серия 31 № 001788298, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Белгородской области, а также свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002143248 от 10 января 2012 года.

Дошкольное образовательное учреждение является звеном муниципальной системы образования Губкинского городского округа.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы 10,5 часов; график работы с 7.30 до 18.00.

Здание детского сада приспособленное, одноэтажное. Расположено среди жилых домов, вдали от промышленных предприятий. Вблизи детского сада расположены дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МБДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» в соответствии с лицензией имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам:

**примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»
\ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014 год**

Примерная основная

а о с н о в а н н а я , к о т о р о й р а з р а з а б о р а н а

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Ромашка» села Вислая Дубрава Губкинского района Белгородской области

В МБДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» с 1 сентября 2024 года функционирует одна разновозрастная группа. Принимаются дети от 1,5 до 7 лет. Разновозрастная группа подразделяется на две подгруппы (младшая и старшая) в соответствии с возрастом. За 2024 год в МБДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» воспитывалось 5 детей.

На конец 2024 года, в связи со сменой места жительства и уходом в школу, численность детей значительно сократилась:

Показатель		Количество	%
Всего групп		1	100
Нормативная наполняемость по СанПиН		11	100
Всего обучающихся		5	45
В том числе:			
- детей раннего возраста		0	
- дошкольного возраста			
Всего групп:		1	100
- реализующих общеобразовательную программу		1	100
- специальную (коррекционную) программу		-	-
- уход и присмотр		-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам	Очное	5	100

1. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной

	организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Непосредственное управление Учреждением осуществляла заведующий Худякова Ольга Владимировна (с сентября 2024 г.) Согласно действующему Уставу формами самоуправления являются: Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, Управляющий совет. Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения.



Структура и система управления соответствуют специфике Детского сада.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в

устав Детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

На заседаниях управляющего совета, являющегося высшим органом самоуправления учреждения, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса, в течение 2024 учебного года рассматривались следующие вопросы: утверждение и внесение изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность детского сада, а также определение основных направлений совершенствования и развития ДООУ; ознакомление с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципальных уровней; отчеты по результатам работы коллектива ДООУ; вопросы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности, содействия оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, формирование и распределение стимулирующего фонда оплаты труда, контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий образования и труда.

Педагогический совет учреждения является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательного процесса в ДООУ. В течение 2024 учебного года в детском саду прошло четыре заседания педагогических советов, на которых рассматривались вопросы, непосредственно касающиеся решения годовых задач, реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, анализировался ход освоения основной общеобразовательной программы учреждения, освещались итоги мониторинговых исследований проводимых в ДООУ. Целью этих заседаний было объединение усилий педагогов и родителей для повышения качества образовательного процесса, успешного внедрения ФГОС ДО в ДООУ. На основании решений педагогического совета заведующий Худякова.О.В. издавала приказы по ДООУ.

В течение учебного года Управляющий совет МБДООУ рассмотрел следующие вопросы: осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; согласование учебного плана.

Заведующий детским садом Худякова Ольга Владимировна (образование – средне специальное педагогическое, , стаж педагогической работы 29 лет, в должности заведующего – 4месяца) осуществляет непосредственное управление учреждением на основе единоначалия, а также руководство и

контроль за деятельностью всех структур учреждения. Заведующий несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему детей, за работу учреждения в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

2. Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

В 2024 – 2025 учебном году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с ФГОС ДО, направленный на высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующих охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

материально-техническое
обеспечение

кадровое обеспечение

Психолого – педагогическое
обеспечение



Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в группе. Здание детского сада приспособленное (1986 года постройки) - одноэтажное, общая площадь помещений 103,80 кв. м., имеется электрическое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Групповая и спальные комнаты отделены друг от друга.

Вся мебель промаркирована в соответствии с требованиям СанПина. Групповая МБДОУ оформлена в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». Базисные компоненты развивающей предметной среды включает не только групповая, но и другие функциональные пространства, однако значительным недостатком является отсутствие музыкального и физкультурного залов.

Образовательное пространство всех помещений и территории ДОУ создано с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Более подробно материально-техническую базу можно увидеть из следующей таблицы:

№ п/п	Наименование показателя	
1	Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение - (м ²)	825,0
2	Общая площадь всех зданий образовательного учреждения - (м ²)	103,80
3	Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение: Для каждого здания и сооружения указать: а) год постройки; б) проектная мощность - (уч. мест); в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями - (уч. мест); г) площадь - (м ²); г) этажность - (кол-во)	Одно здание приспособленное: а) 1986г.; б) Проектная мощность – одnogрупповой 11; в) общее количество мест в

		соответствии с лицензионными показателями-согласно СанПиН 11 детей; г) площадь – 103,80; г) этажность – одноэтажное.
4	Общее количество детей - (чел.)	11
5	Общее количество спальных, групповых, специализированных помещений и т.д. всего - (ед.) в том числе: а) групповых помещений – (ед.); б) спальных помещений – (ед.); в) методических кабинетов – (ед.); и т.д.	7 а) групповых помещений – 1; б) спальных помещений – 1; в) столовая -1; г) кухня- 1; д) кладовая-1; е) туалет-1; ж) раздевалка-1; .
6	Учреждение имеет или нет:	
6.1	спортивный зал - (м ²) размеры	нет
6.2	Здание плавательного бассейна – (м ²) Размеры бассейна - (длина - ширина)	нет
6.3	учебно-опытный земельный участок, - (м ²)	Имеется-10 м 2
7	Имеет ли учреждение пищеблок – (м ² /кол. мест)	9 м2
8	Здания ДООУ, требующие комплексного капитального ремонта – (наименование зданий, м ²)	детский сад 103,80
9	Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта – (наименование зданий, м ²)	нет
10	Здания, имеющие водопровод - (наименование зданий)	детский сад
11	Количество зданий, отапливаемых посредством: а) центрального отопления б) собственной котельной в) котельной на бытовых котлах	- - 1
12	Здания, имеющие канализацию - (наименование зданий)	детский сад
13	Наличие паспорта благоустройства - (да или нет)	да
14	Наличие медицинского кабинета - (да, м ² или нет)	нет
15	Наличие медицинского пункта - (да, м ² или нет) : - наименование кабинетов и их площади – (наимен., м ²)	нет
16	Перечень автотранспортных средств (АТС), предназначенных для перевозки детей - (марка/ номерной знак/ год выпуска/ количество пассажирских мест/место парковки)	нет
16.1	Из них:	- соответствующие ГОСТ Р 51160-98 - (марка/номерной знак);
		- оборудованные аппаратурой ССН ГЛОНАСС - (марка/номерной знак).

17	Перечень АТС, предназначенных для перевозки детей и находящихся на балансе других организаций (предприятий) - (марка/ номерной знак/ год выпуска)	нет
18	Количество (всего) детей, для которых организован подвоз - (чел.)	нет
19	Перечень АТС, предназначенных для хозяйственных нужд - (марка/номерной знак/год выпуска/место парковки)	нет
20	Наличие паспорта дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения (БДД) – (да или нет)	да
21	Обеспеченность персонала ДОУ носилками для эвакуации маломобильных групп детей – (да или нет)	нет
22	Оснащенность ДОУ учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (Противогазы, ГДЗК) - (в % от общего количества сотрудников и детей)	нет
23	Наличие пожарной сигнализации (АПС) - (да или нет)	да
24	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны – (да или нет)	да
25	Наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре - (да или нет)	да
26	Оснащенность молниезащитой - (да или нет)	да
27	Оснащенность автоматической системой дымоудаления - (да или нет)	нет
28	Наличие пожарных гидрантов, водоемов - (ед.)	нет
29	Удаление дошкольного образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - (км)	30
30	Наличие пожарных кранов и рукавов - (да, кол. или нет)	нет
31	Количество огнетушителей – (ед.)	2
32	Наличие пожарной декларации - (да или нет)	да
33	Наличие паспорта комплексной безопасности - (да или нет)	да
34	Наличие системы аварийного освещения – (да или нет)	нет
35	Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) - (да или нет)	да
36	Количество видеокамер (на территории /внутри здания)	3 / 1
37	Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) - (да или нет)	да
38	Наличие телефонной проводной (стационарной) связи - (да или нет), (кол-во абонентских номеров)	да 1
39	Наличие ограждения территории ДОУ по всему периметру - (да исправно), (да не исправно), (отсутствует)	да исправно
40	Наличие наружного освещения: - территории - (да или нет); - периметра ограждения – (да или нет).	да нет

41	Охрана ДОУ специалистами (людьми) из: а) частное охранное предприятие (ЧОП) - (чел.); б) ФГУП «Охрана» - (чел.); в) вневедомственная охрана (ОВО при УВД) - (чел.); г) штатные сторожа - (чел.); д) другие виды охраны - (чел.); е) физическая охрана отсутствует – (да или нет) .	- - - 4 - нет
42	Наличие системы контроля доступа - (да или нет)	да
43	Наличие технических средств охраны (звонок, домофон, турникет, видеодомофон, датчики движения и т. п.) - (да или нет)	да
44	Наличие паспорта антитеррористической защищенности ДОУ – (да или нет)	да

В игровой комнате созданы центры развития, в которых имеется необходимое оборудование для организации многих видов деятельности дошкольников.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет. Но к сожалению нет проектора.

Оборудование	Количество
Компьютер	2
Принтер	1

Педагог ДОУ имеет возможность работать за компьютером в кабинете заведующего, имеющим выход в сеть Интернет, что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБДОУ оборудована игровая площадка с травяным покрытием, оснащённые гимнастическим оборудованием (лесенка - дуга, турник), песочницей, детскими столиками и скамейками, теневым навесом.

В целом материально – техническое оснащение нашего сада позволяет реализовывать воспитательно – образовательный процесс и здоровье сберегающую работу в свете федерального образовательного стандарта.

Кадровое, учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляют 1 педагог, из них: 1 - воспитатель. Воспитатель имеет высшее педагогическое образование.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
------------	--------	---

Укомплектованность штата педагогических работников (%)		1	100
Всего педагогических работников:		2	100
Из них:			
- музыкальный руководитель		-	-
- инструктор по физической культуре		-	-
- учитель-логопед		-	-
- воспитатель		1	50
- старший воспитатель		-	-
- заведующий		1	50
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	1	50
	- с незаконченным высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	1	50
Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики		2	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	2	-
	- высшую	-	-
	- первую	-	-
	-соответствие занимаемой должности	2	100
Состав педагогического коллектива	- воспитатель	1	50
	- учитель-логопед	-	-
	- педагог-психолог	-	-
	- педагог дополнительного образования	-	-
	- старший воспитатель	-	-
	- заведующий	1	50
	- музыкальный руководитель	-	-
	- инструктор по физической культуре	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		-	-

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДООУ. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется.

В ДООУ имеются необходимые методические пособия для реализации поставленных задач.

Психолого-педагогические условия образовательного процесса

Психолого-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДООУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Центром организации методической работы МБДООУ «Детский сад № 11 «Ромашка» является кабинет заведующего, обеспеченный необходимыми программно-методическими, дидактическими материалами для полноценной организации образовательного процесса, имеются материалы для организации мониторинговых исследований, банки данных методических материалов и практических разработок в помощь педагогу.

Для организации оздоровительной работы имеются спортивный уголок в раздевальной комнате. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Медицинское обслуживание нашего детского сада осуществляют: детская поликлиника, заведующий фельдшерско-акушерским пунктом села Вислая Дубрава – Жукова Лариса Константиновна.

Специалистами детской поликлиники в течение 2024 учебного года были проведены следующие медицинские мероприятия: плановые профилактические осмотры детей, забор материала для лабораторных исследований, а также осмотр, термометрия и прочие мероприятия. Детям, бывшим в контакте с инфекционными больными, организуется проведение текущей дезинфекции, санитарно-просветительская работа среди родителей, детей и сотрудников сада, вакцинация детей и сотрудников прививками против гриппа.

Особое внимание в нашем детском саду уделяется организации питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано пяти - разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

При составлении меню-требования заведующий руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, составленным с учетом пищевой ценности и калорийности, которое разработано с учётом времени года (осень-зима и весна-лето), к меню прилагаются технологические карты, которые содержат рецептуру и порядок приготовления блюда. Ежедневный контроль за организацией питания в ДООУ осуществляет бракеражная

комиссия. Члены комиссии следят за правильностью составления меню, проводят органолептическую оценку готовой пищи, проверяют соответствие объёмов выхода блюд, вкусовыми качествами пищи. Результаты проверки отражаются в бракеражном журнале.

Для 100% выполнения натуральных норм питания заведующий один раз в десять дней проводит расчёты. По результатам отчётов, в случае невыполнения норм питания по отдельным позициям, проводится корректировка в течение следующей декады.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагог информирует родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, располагая ежедневное меню детей в родительском уголке, даёт рекомендации по организации питания в домашних условиях.

В ДОО строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку, к процессу приготовления и хранения пищи. Разновозрастная группа обеспечена соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатель приучает детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по направлению. Административное управление осуществляется на основании циклограммы приказов. Карты контроля дают объективную оценку процессам и явлениям.

Анализируя сложившуюся ситуацию настораживает то, что в современном обществе складывается тенденция приобщения к фастфуду, в результате которой многие воспитанники отказываются от полноценного сбалансированного питания, что может способствовать увеличению заболеваний желудочно – кишечного тракта. В связи с этим необходимо активизировать просветительскую работу среди родителей и детей о пользе культуры питания в целом.

Финансовое обеспечение

Как и все государственные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование.

Вся финансово-хозяйственная деятельность дошкольного учреждения направлена на реализацию уставных задач и задач основной общеобразовательной программы. Финансовые средства формируются за счёт бюджетного финансирования, родительской платы и дополнительных источников финансирования. Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель – администрация Губкинского городского округа. Учредитель финансирует возмещение нормативных затрат на оказание услуг физическим лицам, в соответствии с установленным муниципальным заданием.

Родительская плата за содержание ребенка в день с января 2024 года оплата составила 85 рублей в день, действует льгота для категории граждан имеющие статус многодетной семьи, участники СВО.

По результатам финансового года, на сегодняшний день необходимо вложение финансовых средств на выполнение комплексного капитального ремонта; увеличения финансирования на создания необходимой в свете ФГОС ДО предметно – развивающей среды, повышения средней заработной платы учебно- вспомогательного персонала Учреждения.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательная деятельность Учреждения

Учебный план дошкольного учреждения в 2024 году (на 2024-2025 учебный год) строился в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» села Вислая Дубрава и с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный план

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	
		Разновозрастная группа	
		Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2. Коммуникативная деятельность			
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению грамоте		1 образовательная ситуация в 2 недели
3. Познавательно-исследовательская деятельность			
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	2 образовательные ситуации
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	
6.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели	

Модель непосредственно образовательной деятельности, составлена с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13. Непосредственно образовательная деятельность, требующая максимальной познавательной активности, высокой концентрации внимания, умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни, когда работоспособность воспитанников максимальна (вторник, среда, четверг). С целью профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность, требующая максимального умственного напряжения, гармонично сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. В промежутках времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутки, с использованием корригирующих упражнений для глаз, для развития дыхания и мелкой моторики рук. Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью составляют 10 минут.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) 2-3 НОД

Продолжительность занятий (мин.) 9-30 мин

Продолжительность перемены между 1 и 2 м занятием 10 мин.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Таким образом, условия осуществления непосредственно образовательной деятельности в ДОУ подчинены Федеральным государственным требованиям, а также в целом соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствуют всем нормативным документам и способствуют повышению качества дошкольного воспитания и образования в Учреждении.

Анализ качества усвоения программного материала.

Для выявления целесообразности и эффективности построения воспитательно- образовательного процесса ДОУ, с учетом федеральных государственных требований и требований примерной основной общеобразовательной программы «Детство» два раза в год (в сентябре и в мае) в ДОУ проводится мониторинг качества усвоения воспитанниками программного материала и уровня формирования интегративных качеств.

Целью проведения мониторинга является:

- определение эффективности построения педагогического процесса в ДОУ;**
- анализ причин и факторов, влияющих на качество усвоения программного материала и педагогическую работу в целом;**
- внесение корректировки в образовательный процесс.**

Проводимый в конце учебного года мониторинг позволяет сравнивать качество усвоения программного материала с предыдущими годами и делать выводы об эффективности работы за год.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- Создание семейной «Доски почёта»
- Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:
 - составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
 - совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- Праздник «День Матери», «День Отца»

Меры по охране и укреплению здоровья детей.

Важной задачей в работе ДООУ является сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Анализ заболеваемости и посещаемости:

№	Показатели /год	2022 г.	2023 г.	2024 г
1.	Среднесписочный состав			5
2.	Число пропусков 1 ребенком			1
3.	Число пропусков ребенком по болезни			1
4.	Количество случаев заболеваемости			1
5.	Количество часто болеющих детей			1

В сравнении с предшествующими годами прослеживается уменьшение по количеству пропусков дней по болезни. Но число пропусков на 1 ребенка уменьшилось.

Помимо специально организованных мероприятий по охране здоровья весь образовательный процесс выстроен в соответствии с адекватными возрастными возможностями детей, отвечает требованиям санитарных правил, с соблюдением объема нагрузки в ходе реализации основной образовательной программы.

Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольном учреждении, включает в себя: непосредственно образовательную деятельность по физическому воспитанию, утреннюю гимнастику с включением дыхательных и корригирующих упражнений, бодрящую гимнастику после сна с элементами закаливания, физкультурные минутки, , витаминизацию третьего блюда витамином С, луково-чесночные закуски в осенне - зимний период, спортивные развлечения, непосредственно образовательную деятельность по основам безопасности жизнедеятельности.

В систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового образа жизни включены беседы, лекции, консультации воспитателя и заведующего Вислосудбавским фельдшерско-акушерским пунктом; на решение задач просвещения работают информационные стенды в группе и других помещениях ДООУ, группа детского сада в соц.сетях, используется метод мониторинга для установления обратной связи.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что работа в данном направлении предполагает наличие мотивированных и хорошо подготовленных в области педагогики здоровья не только воспитателя, но и родителей. И включает в себя не столько профессиональные знания о методах и средствах укрепления здоровья детей, сколько приверженность к здоровому образу жизни. В этом направлении еще предстоит работать.

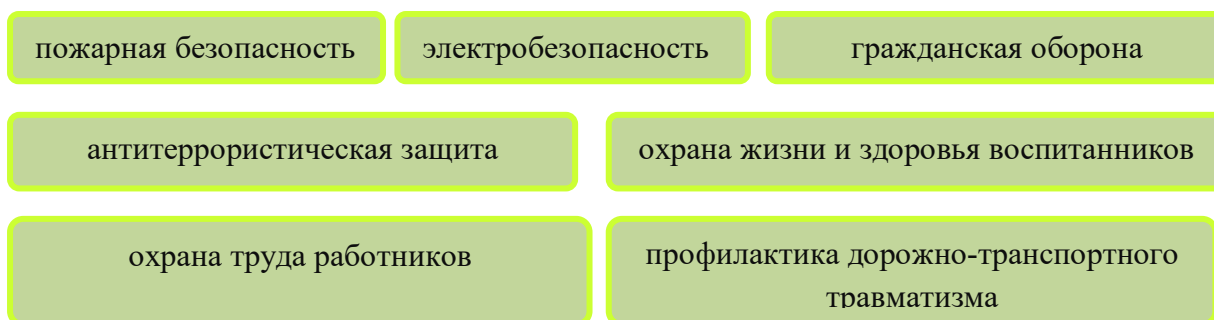
Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ДОО

В дошкольном учреждении разработана и успешно реализуется система охраны жизни и здоровья детей и работников во время воспитательно-образовательного процесса, включающая в себя мероприятия:



Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в учреждении.

Работа по созданию режима безопасности в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:



Вся деятельность по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, регламентируется соответствующими локальными актами, действует комиссия по охране труда и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Активно работают в ДОО уполномоченный и ответственный по охране труда.

По всем направлениям разработаны конкретные инструкции, определены действия и обязанности каждого члена коллектива, укомплектован пакет документов.

В результате сложившейся системы безопасности в 2024 году в Учреждении отсутствуют случаи детского и взрослого травматизм и чрезвычайные ситуации.

Совместная работа Учреждения с родителями

В условиях введения федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования одним из приоритетных направлений становится взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Главной целью такого взаимодействия для всего педагогического состава ДОО является повышение педагогической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений и приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Анализ социального состава родителей позволил сделать вывод о том, что строить работу с семьей нужно с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

С этой целью ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДОО. На начало учебного 2024-2025 года Учреждение посещало 4 ребёнка, семей – 3.

Характеристика	количество	%
Неполные семьи	-	-
Неблагополучные	-	-
Многодетные	-	-
Опекаемые	-	-
Малообеспеченные	-	-
Социальный состав и занятость родителей		
Рабочие	5	83
Служащие	-	-
Инженерно – технические работники	-	-
Медицинские работники	1	17
Педагоги	1	17
Работники торговли и обслуживания	-	-
Предприниматели	1	17
Служащие МВД, ФСБ	-	-
Домохозяйки	1	17
Безработные	-	-
Образовательный уровень родителей		
Неполное среднее образование	-	-
Среднее образование	4	66
Среднее специальное	1	17
Неполное высшее образование	-	-
Высшее образование	1	17
Возраст		
От 20 до 30 лет	4	66

От 30 до 40	2	34
От 40 до 50	-	-

Таким образом, мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что в целом, для основного контингента родителей характерны высокий уровень жизни, образования и запросов к результатам образовательной деятельности Учреждения, достижениям и успехам собственного ребенка.

Учитывая вышеуказанные показатели, педагогический коллектив ДООУ в своей работе использовал формы работы, которые нельзя назвать массовыми. В каждом конкретном направлении была задействована определенная категория родителей.

Коллективные	Индивидуальные
Наглядно – информационные формы	Участие в конкурсах на уровне ДООУ
Тематические родительские собрания	Участие в конкурсах на муниципальном уровне
Открытые мероприятия	Тематические фотовыставки
Акции	Участие родителей в проектной деятельности детей

По результатам анкетирования родителей «Оценка удовлетворенности родителей работой детского сада» можно сделать выводы о том, что большая часть родителей удовлетворена организацией учебно-воспитательного процесса в ДООУ.

В последнее время прослеживается тенденция активизации участия родителей в жизни детского сада, особенно в мероприятиях, направленных на совместную деятельность родителей и детей и способствующих успешной социализации в современном обществе.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в Учреждении сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на поддержании обратной связи, деятельном подходе, активной позиции каждого из участников образовательного процесса.

Социальная активность и социальное партнерство ДООУ (сотрудничество с социокультурными центрами села)

Организуя социальное партнерство, дошкольное образовательное учреждение активно взаимодействует с учреждениями: культуры, образования и медицинским учреждением на договорной основе.

Преимуществом между ДООУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность МБДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» и МБОУ Вислосудовская СОШ представляет собой

взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между МБДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» и МБОУ Вислодубравская СОШ закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Цель преемственности МБДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» и МБОУ Вислодубравская СОШ: реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса. Ежегодно разрабатывается план преемственности МБДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» и МБОУ Вислодубравская СОШ, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации. Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

- на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Преемственность образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» и МБОУ Вислодубравская СОШ:

1. Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

<i>Цель дошкольного образования</i>	<i>Цель начального образования</i>
Общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.	Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

2. Содержательная – обеспечение преемственности программ МБДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» и МБОУ Вислодубравская СОШ.

3. Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

4. Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:

- учет возрастных особенностей
- снятие психологических трудностей,
- адаптация переходных периодов,
- обеспечение их достаточной двигательной активностью;
- общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
- снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

Алгоритм работы по преемственности МБДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» и МБОУ Вислодубравская СОШ.

1 этап - поступление ребенка в ДОУ:

2 этап: подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателя и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
- Проведение открытых мероприятий (уроков и непосредственно образовательной деятельности) в МБДОУ и школе.
- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в МБДОУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)
- Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников МБДОУ и учащихся начальных классов

3 этап – плавный переход из МБДОУ в школу.

- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.
- Составление характеристик на выпускников МБДОУ.

- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.
- Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед с воспитателем.

В МБДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» наложено сотрудничество с сельской библиотекой, сельским домом культуры, Вислодубравским фельдшерско-акушерским пунктом. Со всеми учреждениями заключены договора.

Взаимодействие строится по направлениям:

- формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников;
- поддержка и сохранение здоровья воспитанников;
- формирование познавательной творческой активности, интереса к окружающему;
- поддержка юных дарований в области художественного и изобразительного искусства. Взаимодействие с этими социокультурными учреждениями микрорайона осуществляется на основе договоров о сотрудничестве;

Духовно-нравственное развитие дошкольника.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнеров.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
 - Использование образовательного и творческого потенциала социума.
 - Реализация активных форм и методов общения.

Главным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники.

- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДООУ через средства массовой информации.

Разработан план работы с социумом.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» расширяет спектр возможностей по осуществлению трансляция положительного имиджа ДООУ через средства массовой информации.

Разработан план работы с социумом.

Взаимодействия с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ «Детский сад №11 «Ромашка» расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития общеобразовательного учреждения

Анализ результатов деятельности ДООУ за 2024-2025 учебный год, обнаружение основных проблем и недостатков помогли не только сформулировать перспективы на будущий год – но и определить пути повышения качества образовательного процесса:

- Повышение качества работы с родителями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

- Формировать познавательные, речевые и практические умения детей используя различные формы деятельности;

В целях улучшения дальнейшей работы педагогического коллектива ДООУ на будущий год наметились следующие направления:

Продолжить работу направленную на патриотическое воспитание и организацию раннего профессионального самоопределения воспитанников .

**Заведующий МБДОУ «Детский сад
№11 «Ромашка»**

О.В.Худякова.